


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой политической истории

  
В.Н. Глазьев  
25.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

**СГЦ.02 История России**

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Профиль подготовки социально-экономический  
Квалификация выпускника – техник-эколог  
Очная форма обучения

Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 3

Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета протокол №5 от 25.05.2024 г.

Составители программы: Шишкина Ксения Александровна, преподаватель кафедры политической истории исторического факультета

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 9

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02. История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02. История России является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство. Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины СГЦ.02. История России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p>	<p>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX–XIX вв.,</p> <p>– особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>– причины, ход и итоги «шоковой терапии»,</p> <p>– проблемы и противоречия становления рыночной экономики,</p> <p>– причины и итоги финансовых</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX–XIX вв.;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<p>кризисов 1998, 2008–2009 гг.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России,</li> <li>– роль и место России в пост-советском пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов; подготовка к экзамену 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	32
практические работы	16
консультации	
подготовка к экзамену	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. У истоков российской государственности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия		
	2. Августовский путч и образование СНГ		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989–1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
<b>Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. От советской экономической системы к рынку 1990 г. – «шоковая терапия», приватизация.		
	2. Первые результаты, корректировка экономических реформ, финансовый кризис.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Россия в мировой экономике. Рассмотрение и анализ общегосударственных документов в области политики, экономики, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ в 90-е гг.	2	
<b>Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Политический кризис 1993 года		
	2. Становление Российской государственности.		
	3. Отставка Б. Н. Ельцина		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1. Федеративные отношения в РФ.	
	2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления	2	

Тема 1. 4. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1. Исторические условия развития культуры: литература, кино, музыка, театр, СМИ.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Особенности духовной жизни России в конце XX века, религия в современной России	2	
<b>Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Положение России в мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	1. Россия в мировых интеграционных процессах		
	2. Место России в международных отношениях		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
Тема 2.2. Ближнее зарубежье	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	1. Россия – страны Балтии, Украина, Белоруссия.		
	2. Россия - страны центральной Азии, Закавказье		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Изучение исторических и географических карт	2	
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 02 OK 05 OK 06
	1. Россия – США, Запад.		
	2. Россия – Восток.		
Тема 2.4. РФ и проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 02 OK 05 OK 06
	1. Президентские выборы 2000 и 2004 года. Президент РФ – В.В. Путин		
	2. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	3. Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема		
	4. Внешняя политика России в 2000-е годы		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Экономический, внутри- и внешнеполитический, культурный анализ произошедших в этот период событий.	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийное оборудование
3. Доска

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК ОГСЭ.02 История <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6784>

#### Основные источники:

1. Матюхин А. В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>.
2. Новейшая история России: учебник; под ред. А.Н. Сахарова / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]. – Москва: Проспект, 2012. – 478, [2] с. URL:

#### Дополнительные источники:

1. Основные материалы для изучения русской истории [Электронный ресурс] URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – доступ свободный.
2. База данных. История. Археология. Этнология 1986–2020 [hist]: сайт: <http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R> – доступ свободный.
3. Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru> – доступ свободный.
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭУМК ОГСЭ.02 История. <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6784>
6. Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Синергия, 2019. – 205 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с помощью устного и письменного контроля. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины:

**Отлично.** Обучающийся должен свободно владеть теоретическим материалом. Обучающийся должен уметь систематически излагать материал, обладать самостоятельностью суждений.

**Хорошо.** Обучающийся должен представить полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой, логично раскрывать поставленные



вопросы. Ответ обучающегося должен быть обоснован, аргументирован, но при этом допускаются незначительные ошибки, неточности.

**Удовлетворительно.** Обучающийся имеет знания основных положений программы, но возникают трудности при систематизации и аргументации ответов, могут присутствовать отдельные нарушения логики и неполнота ответов.

**Неудовлетворительно.** Ставится обучающемуся в случаях отсутствия систематических, устойчивых знаний по предлагаемому курсу истории и при допущении им грубых принципиальных ошибок в изложении теоретического материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</li> <li>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– демонстрирует умение</li> </ul>	<p><b>При текущем контроле успеваемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов устного опроса</li> <li>– Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</li> <li>– Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</li> </ul> <p><b>При промежуточной аттестации:</b></p> <p>Дифференцированный зачет в виде устного собеседования</p>

<p>ской и культурной ситуации в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> </ul>	<p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> </ul>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<p><b>При текущем контроле успеваемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов устного опроса</li> <li>– Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</li> <li>– Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</li> </ul> <p><b>При промежуточной аттестации:</b></p> <p>Дифференцированный зачет в виде устного собеседования</p>

<p><b>Результаты обучения (освоенные ОК)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>
--	---

<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>– Способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>– Демонстрация систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>– Сформированность исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul>
--	---